

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 г. Пензы им. Н.С. Павлушкина

СОГЛАСОВАНО
решением ПМПк
МБОУ СОШ №8 г. Пензы
им. Н.С. Павлушкина
Протокол № от «31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №8 г. Пензы
им. Н.С. Павлушкина
приказ от «__» ____ 2020 г.

**Программа логопедического сопровождения
по коррекции нарушений устной и письменной речи
обучающихся 5- 9 классов с ОВЗ**

Учитель – логопед
Макарова Елена Вячеславовна

Пенза, 2020

Рабочая программа логопедических занятий реализуется для учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированной программе и нуждающихся в логопедической коррекции по рекомендации ПМПК. Рабочая программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Г.Г., Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В.

На групповые занятия отводится 40 минут. Индивидуальные-20 минут.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5-6 классов по коррекции недостатков устной и письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Программа способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

- осознать и анализировать свое эмоциональное состояние
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Церкви, Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

ориентироваться в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;

самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;

использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;

слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

работать в парах и малых группах;

понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Планируемые предметные результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;

знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;

выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;

правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ь разделительным мягким знаком, ь — разделительным твердым знаком;

видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

правильно писать сложные слова с соединительными буквами о и е;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;

иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
иметь навык построения сложных предложений с союзами;
осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

Содержание курса

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. Чередование гласных в корнях -бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак

Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

Морфемика и словообразование

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение. Имя существительное

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Словоизменение. Имя прилагательное

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных

Словоизменение. Числительное

Согласование порядковых числительных с существительными

Словоизменение. Местоимение

Согласование местоимений с существительными

Словоизменение. Глагол

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь

Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

Развитие анализа структуры текста

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.